

*Вашинское
Управление
Верно
секретарь*

А. Демтшишине

А.



Возрождение России
Информация с учетом

Министерства
Информации
с международным участием

10 августа 2012 года

Часть 1

Кемерово 2012

Внешняя связь
секретарь Версия Членовой
А. Женишишева



Департамент образования и науки Кемерловской области
Кузбасский региональный институт повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Возрождение России начинается с учителя

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием

17 апреля 2012 года

Часть II



2012

Вышеская Верича
Ученый Секретарь
А. Жуевилмишева



Рекомендовано
ученым секретарем Кемеровского
регионального института повышения квалификации
и переподготовки работников образования

проводилась в рамках федеральной стажировочной площадки
«Универсальная система выявления и поддержки одаренных детей независимо
от их социального статуса и места проживания».

Составители:

- Е. А. Пахомова**, кандидат педагогических наук, доцент, начальник департамента образования и науки Кемеровской области;
О. Б. Лысых, кандидат педагогических наук, заместитель начальника департамента образования и науки Кемеровской области по вопросам муниципальной образовательной политики и содержания общего образования, почетный работник общего образования РФ;
Н. Э. Касапкина, доктор педагогических наук, профессор, академик МАН ВШ и АПСН, заведующая междувузовской кафедрой общей и вузовской педагогики КемГУ, заслуженный работник высшей школы РФ;
О. Г. Красношлыкова, доктор педагогических наук, профессор, ректор КРИПКИПРО, почетный работник общего образования РФ;
Г. Б. Игонина, кандидат педагогических наук, доцент, проректор по научно-методической работе КРИПКИПРО, доцент междувузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ;
И. В. Вербицкая, заведующая лабораторией научно-методического сопровождения профильного обучения КРИПКИПРО

В материалах сборника конференции рассматриваются различные аспекты профессионального роста педагогов в соответствии с приоритетными направлениями модернизации системы российского образования в современных условиях, инновационные подходы в работе с детьми с различными образовательными потребностями, роль сетевых сообществ и общественных организаций в развитии профессионализма педагога.

Сборник адресован менеджерам образования, ученым, педагогам, педагогам-исследователям, специалистам в области образования.

ISBN 978-5-7422-4111-1
ISBN 978-5-7422-4112-8

© 2012

Выпускная работа
Учебный секретарь
А. Тютюмшиев



Содержание

Введение	3
Раздел 5. Инновационные подходы в практике работы с детьми с различными образовательными потребностями	5
<i>Айтышева Ж. Т.</i> Подготовка педагога к взаимодействию с одарёнными детьми	5
<i>Акимова М. И.</i> Организация и реализация условий для предшкольной подготовки детей 5–7 лет в условиях дополнительного образования	8
<i>Анорющенко Е. В.</i> Здоровьесберегающие технологии: аспекты охраны зрения детей школьного возраста	11
<i>Антоновская Е. Ю.</i> Применение интегрированных уроков и коррекционных курсов в обучении детей с дефектами зрения	17
<i>Аршенко С. В.</i> Инновационные подходы в практике работы на уроках по основам религиозных культур и светской этики	19
<i>Афанасьева И. В.</i> Развитие творческого потенциала личности, поддержка и развитие одарённых детей как приоритетное направление деятельности учреждения дополнительного образования детей	23
<i>Белогодова Е. В., Корякова О. Н., Лобанина Е. И.</i> Инновационные подходы в формировании психологического здоровья воспитанников детского дома	27
<i>Борздун Л. А., Борздун В. Н.</i> Преемственность в работе с одарёнными и талантливыми детьми при организации исследовательской деятельности на разных ступенях обучения	32
<i>Бояркина Л. А.</i> Развитие детской одарённости через систему внеклассной работы по английскому языку	37
<i>Буркова С. Е.</i> Инновационные аспекты в работе с одарёнными детьми	40
<i>Буслеева Л. И.</i> Реализация метапредметного подхода во внеурочной деятельности учителя русского языка	42
<i>Быкова Л. М., Королькова С. Н., Тарасова Т. А.</i> Метод проектов	47
<i>Гавлясэк А. В.</i> Применение метода биоэнергопластики в развитии леворукого ребёнка	50
<i>Гадлевская В. Н.</i> Творческое освоение новых способов деятельности младших школьников	54

Зынгиска Верина Ученый
секретарь А. Токтоналиева

[Handwritten signature]



Раздел 5. Инновационные подходы в практике работы с детьми с различными образовательными потребностями

Подготовка педагога к взаимодействию с одарёнными детьми

Ж. Т. Айтмишева,

Ош, Республика Кыргызстан

Настоящее время наблюдается повышенный интерес к проблеме одаренности, к проблемам выявления, обучения и развития одаренных детей и, соответственно, к проблемам подготовки педагогов для работы с ними.

Проблема одаренности представляет собой комплексную проблему, в которой пересекаются интересы разных научных дисциплин. Основными из них являются проблемы выявления, обучения и развития одаренных детей, а также проблемы профессиональной и личностной подготовки педагогов, психологов и управленцев образования для работы с одаренными детьми.

Одаренные дети нуждаются в индивидуализированных программах обучения. Педагоги, работающие с такими детьми, должны проходить специальную подготовку. Именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе [1, 3, 5].

Неподготовленные учителя часто не могут выявить одаренных детей, не знают их особенностей, равнодушны их проблемам. Иногда неподготовленные учителя враждебно настроены по отношению к выдающимся детям, такие учителя часто используют для одаренных детей тактику количественного увеличения заданий, а не качественное их изменение.

Наиболее существенным фактором успешности работы учителя является глобальная личностная характеристика-система взглядов и убеждений, в которой большую значимость имеют представления о самом себе, других, а также о целях и задачах своей работы. Именно эти составляющие постоянно проявляются в межличностном общении [1, 7, 9].

По мнению некоторых исследователей, поведение учителя для одаренных детей в классе, в процессе обучения и построения своей деятельности должно отвечать следующим характеристикам: он разрабатывает гибкие, индивидуализированные программы; создает теплую, эмоционально безопасную атмосферу в классе; предоставляет учащимся обратную связь; использует различные стратегии обучения; уважает личность, способствует формированию положительной самооценки ученика; уважает его ценности; поощряет творчество и работу

воображения; стимулирует развитие умственных процессов высшего уровня; проявляет уважение и индивидуальность ученика.

Успешный учитель для одаренных – прежде всего прекрасный учитель-предметник, глубоко знающий и любящий свой предмет. В дополнение к этому он должен обладать такими качествами, которые существенны в общении с любым одаренным школьником. Итак, учитель, работающий с одаренными детьми, должен проявлять настойчивость, целеустремленность и обстоятельность. Действительно, то учитель, который с легкостью перескакивает от одной системы или методики обучения к другой и не пытается до конца раскрыть возможности ни одной из них, вряд ли может рассматриваться как желательный кандидат в наставники для одаренных детей [3, 5].

Еще одним важным качеством, которым должен обладать учитель является чуткость, то есть чувствительность к переживаниям и потребностям других. Это качество имеет особое значение при обучении одаренных детей, которые весьма ранимы и чувствительны. Учителя, работающие с одаренными детьми, должны обладать способностью распознавать признаки одаренности в интеллектуальной деятельности, школьной успеваемости, творческих проявлениях, художественном и исполнительском мастерстве, в общении лидерство и двигательной сфере.

Педагог, специализирующийся на работе с одаренными и талантливыми детьми, должен иметь: развитые способности с неординарными способностями среди учащихся; умение работать с детьми; владение эффективными методами преподавания; знание концептуальных моделей; связь с родителями; умение оценивать; умение убеждать и пропагандировать; способность к самоанализу; позитивная Я-концепция; целеустремленность и настойчивость; зрелость, эмоциональная стабильность; чуткость, способность к индивидуализации обучения, быть талантливым.

Учителям можно помочь развить указанные личностные и профессиональные качества тремя путями: с помощью тренингов – в достижении понимания самих себя и других; предоставлением знаний о процессах обучения, развития и особенностях разных видов одаренности; тренировкой умений, необходимых для того, чтобы обучать эффективно и создать индивидуальные программы.

Техники преподавания у обычных учителей примерно одинаковы: заметная разница заключается в распределении времени на виды активности. Учителя, работающие с одаренными, меньше говорят, меньше дают информации, устраивают меньше тренингов и реже решают задачи на учащихся. Вместе с тем чтобы самим овладеть этими навыками они предоставляют это учащимся. Они охотнее спрашивают и меньше отвечают [6, 7].

Замечна разница в отношении к вопросам и вопросам. Учителя спрашивают гораздо больше, делают оговорки, вопросы, делают вопросы, делают. Они провоцируют учащихся задавать вопросы, спрашивать, спрашивать, спрашивать. Они гораздо чаще выдают и получают ответы на вопросы, спрашивать, спрашивать, спрашивать.

Верина
Волынец



Готовность педагога работать с одаренными детьми определяется наличием у него теоретических знаний и практического опыта.

Несмотря на то, что между вышеперечисленными качествами учителей, работающих с одаренными детьми, и следующими тремя факторами можно проследить определенный параллелизм.

Интеллект учителя

Во-первых, нельзя допустить существования интеллектуального разрыва в общении между одаренным ребенком и его учителем.

Во-вторых, учитель должен быть интеллектуально способным, достаточно глубоко владеть базовыми понятиями.

В-третьих, учитель должен обладать психологической чуткостью и интеллектуальной компетентностью.

Большинство учителей старается прореагировать в речевой или иной форме на каждый ответ в классе, а учителя одаренных ведут себя больше как психотерапевты: они избегают реагировать на каждое высказывание.

Они внимательно и с интересом выслушивают. Такое поведение приводит к тому, что учащиеся больше взаимодействуют друг с другом и меньше зависят от учителя [2, 9].

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей и воспитателей личностного роста, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Литература

1. Степанов С. С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996.
2. Дейтеса Н. С. «Психология одаренности детей и подростков», М., 1996.
3. Терасье Ж. К. «Сверходаренные дети», М., 1999.
4. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта», Харьков 1996.
5. Попова Л. В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993.
6. Богоявленская Д. Б., Бруклинский А. В., Шариков В. Д. и др. «Рабочая концепция одаренности», М., 1998.
7. Гетлов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий», М., 1961.
8. Экземпляровский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977.
9. Худайбердиев О. Х. «Обучение одаренных детей», Омск, 2003.